

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 36-48 Ay (3-4 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 23.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyalleri seçebilme

- Yetişkin rehberliğinde, kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.
- Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- Çevresinde merak ettiği nesne, varlık ve durumları gözlemler.
- Gözlemlediği nesne / olay / olguların betimsel / fiziksel özelliklerini söyler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

- Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı büyüklük ve özellikteki nesneleri kullanabilme

- Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar / bırakır.

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı doğru duruş sergileyebilme

- Bedeninin bölümlerini gösterir.
- Yönergelere uygun doğru duruş sergiler.

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

- Genel alan içerisinde kişisel alanını korur.
- Başkalarına çarpmadan hareket eder.

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilmek

- Hareketli etkinliklere yetişkin rehberliğinde katılır.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

- Merak
- Bağımsızlık

Sosyal Eğilimler (E2)

- Sorumluluk

Entelektüel Eğilimler (E3)

- Odaklanma
- Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK)

SDB1.1.SB2. Öğrenme-öğretme uygulamalarına ilişkin farkındalık geliştirmek

SDB1.1.SB2. G1. Merakı doğrultusunda ne öğrenmek istediğini söyler.

SDB1.1.SB2. G2. Kendi öğrenme tercihlerine uygun olarak farklı yolları kullanır.

SDB1.1.SB2. G3. Bir etkinliği / çalışmayı nasıl yaptığını açıklar.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.2. İŞ BİRLİĞİ

SDB2.2.SB2. Grup çalışması yapmak

SDB2.2.SB2.G4. Grup içinde belirlenen ortak kurallara uyar.

Değerler

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grup etkinliklerine katılır.

D3.1. Azimli olmak

D3.1.1. Başladığı bir etkinliği veya oyunu bitirmek için çaba gösterir.

D4. DOSTLUK

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.3. Amaca ulaşmak için arkadaşlarıyla birlikte çalışır.

D5. DUYARLILIK

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.1. Çevresini korumaya yönelik davranışlarda bulunur.

D8. MAHREMİYET

D8.1. Kişisel özgürlük alanını korumak

D8.1.2. Kendi alanını ve materyallerini korumaya yönelik sınırlar koyar.

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerekğinde kendi kararlarını alır.

D12. SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.1. Yemek, oyun veya etkinliklerde sırasını bekler.

D13. SAĞLIKLI YAŞAM

D13.2. Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak

D13.2.2. Yaşına ve ilgisine uygun fiziksel etkinliklere katılır.

Kavramlar

Yön / Mekânda Konum : Uzak-Yakın

Zıt : Canlı-Cansız

Sözcükler

dur, uzaklaş, söyle, yardım, güvenli

Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller

Korkutmayan iki durum kartı, güvenilir yetişkin fotoğrafı, dur-uzaklaş-söyle görselleri

Her takım için bir top.

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Kukla, durum kartları, dur-uzaklaş-söyle görselleri ve güvenilir yetişkin fotoğrafı çocukların görebileceği biçimde hazırlanır; her seferinde en fazla iki seçenek sunulacak şekilde düzenlenir. Sınıfta çocukların kollarını açıp arkadaşlarına çarpmadan dolaşabileceği geniş bir alan açılır ve durulacak yerler zemin işaretleriyle belirtilir. Bahçede fidan, geniş kapta toprak, eldivenler ile küçük ve büyük sulama kapları bir araya getirilir, bahçe köşesinin fotoğrafları gösterilmek üzere ayrılır. El yıkama için uygun düzenleme yapılır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar günün zaman dilimine uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk kendi fotoğrafını yoklama panosuna yerleştirir. Yoklamanın ardından sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte belirlenir. Günün sorumlusu açıklanır.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler; "Bugün hava nasıl, bahçedeki fidanlar güneş görür mü?" sorusu üzerine sohbet edilir.

Çocuklar halının üzerinde çember olur. Paylaşmak isteyen çocuklar o gün nasıl hissettiklerini söyler; kollarını yana açıp kimseye dokunmadan durabildikleri boşluğu gösterirler. **(HSAB.5.b)** Konuşan arkadaşlarını sözünü kesmeden dinlemelerine rehberlik edilir.

Kısa tekrar (2-3 dakika): Balonları birlikte taşıyoruz

Aynı hedef bu kez yeni tek bir somut örnekte sunulur. Önce çocuk tek hareket işaretini yavaş örnekle kendi hızında uygular ve dur işaretinde bekler. Hazır olan çocuk hafif balonu elemesiz rotada bir arkadaşıyla aynı hedefe güvenle taşır **(HSAB.2.a)**; zorlanan çocuğa tek büyük malzeme ve iki resimli seçenek verilir.

Kısa tekrar (2-3 dakika): İki vuruşu dinliyor, tekrarlıyorum

Öğretmen tek büyük ve güvenli örneği sunar, sonucu söylemeden beş-on saniye bekler. Önce çocuk iki vuruşluk örneği sessizce dinler ve tek araçla aynı sırada tekrarlar **(MÇB.1.b)**. Hazır olan çocuk iki vuruşluk örneği dinleyip seçtiği araçla aynı sırada tekrarlar; zorlanan çocuğa tek büyük malzeme ve iki resimli seçenek verilir.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Merkezde en fazla iki seçenek bulunur: Korkutmayan iki durum kartı, güvenilir yetişkin fotoğrafı, dur-uzaklaş-söyle görselleri. Çocuk tek seferde bir materyal seçer; uzun yönerge ve örnek ürün kullanılmaz. **(TAOB.1.b, D11.1.1)**

Çocuk planlar, dener, gözlemler ve açıklama yapar; öğretmen açık uçlu sorular ve gerektiğinde aşamalı ipucu ile rehberlik eder. **(SDB1.1.SB2.G3)**

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Çocuklar birbirlerinin kişisel alanına dikkat ederek kullandıkları materyalleri yerlerine yerleştirir ve sınıfı toplar. **(HSAB.8.b)** Küçük gruplar halinde sıra aralığını gösteren görseli taşıma sorumluluğunu almaları desteklenir. **(E2.2)** Aralarında güvenli bir boşluk bırakarak sıra olurlar. **(HSAB.5.a)** Ellerini lavaboda su ve sabunla yıkar, kişisel havlularıyla kurular. **(HSAB.8.a)** Birbirlerine alan tanıyarak beslenme bölümüne geçerler. Öğretmen sınırlara gösterdikleri saygıyı sıcak bir sesle takdir eder.

ETKİNLİKLER

Drama Etkinliği, Oyun Etkinliği

Bireysel Etkinlik, Küçük Grup Etkinliği, Büyük Grup Etkinliği.

BEDEN SINIRIMI KORUYORUM

Sözcükler: dur, uzaklaş, söyle, yardım, güvenli

Materyaller: Korkutmayan iki durum kartı, güvenilir yetişkin fotoğrafı, dur-uzaklaş-söyle görselleri

Kendi yerimi buluyorum

Öğretmen elindeki kuklayla sınıfın ortasına gelir ve her çocuğun etrafında rahatça durabileceği kadar bir boşluk olduğunu gösterir. Kollarını yana açıp yavaşça döner ve kimseye dokunmadan durabileceği yeri işaret eder. Çocuk kendi bulunduğu noktada durur, kollarını açar ve çevresindeki boşluğu eliyle gösterir.

Öğretmen "Herkes kendi balonunun içinde yavaşça yürüsün" der; çocuk sınıfta dolaşırken arkadaşlarına çarpmadan kendi boşluğunu korur. **(HSAB.5.b)**

Öğretmen “Kolların nerede, ellerin nerede?” diye sorar; çocuk kendi bedeninin bölümlerini tek tek işaret ederek gösterir.

(HSAB.4.a)

Öğretmen “Şimdi hepimiz dimdik bir ağaç gibi duralım” der; çocuk ayaklarını yan yana getirip sırtını dik tutarak yönergeye uygun duruşunu gösterir. **(HSAB.4.b)**

Rahat mı, rahatsız mı?

Öğretmen iki büyük kart gösterir; birinde kukla rahat bir uzaklıkta durur, diğerinde kukla çok yaklaşmıştır. Çocuk kendini rahat hissettiği kartı işaret eder ve rahatsız eden kart için elini kaldırıp dur işareti yapar. Rahat olan durumu rahatsız eden durumdan bu şekilde ayırt eder.

Dur diyorum, uzaklaşıyorum

Öğretmen kuklayla rahatsız eden yakınlığı yeniden canlandırır ve kuklasını çocuğa doğru yaklaştırır. Çocuk elini kaldırıp dur işaretini gösterir ve bir adım geriye çekilerek kuklayla arasına boşluk koyar. **(HSAB.5.a)** Rahatsız edici yaklaşmayı fark ettiği anda kendini geri çekip durumdan uzaklaşır. **(D8.1.2)**

Güvendiğim büyüğe gidiyorum

Kukla uzaklaştıktan sonra öğretmen güvenilir yetişkin fotoğrafını gösterir ve çocuğun bu kişiye gidebileceğini hatırlatır. Çocuk kuklasını alıp fotoğraftaki yetişkine doğru yürür ve elindeki dur kartını uzatarak olanı anlatmaya çalışır. Yetişkinin yanına vardığında kartı gösterip yanıt bekler.

Ne yapacağımı anlatıyorum

Küçük grupta toplanan çocuklara öğretmen rahatsız edici bir yaklaşma olduğunda ne yapmaları gerektiğini sorar. Çocuk kendi cümlesiyle önce dur dediğini, sonra uzaklaştığını ve son olarak güvendiği büyüğe gittiğini anlatır. Böylece tehlikeli bir durumda izleyeceği sırayı kendi sözleriyle açıklamış olur.

Kendim deniyorum

Öğretmen bu kez tek bir durum kartı gösterir ve çocuğun kendi başına karar vermesine zaman tanır. Çocuk karta bakarak durumun rahat mı rahatsız mı olduğuna kendi karar verir, gerekiyorsa dur işaretini yapıp uzaklaşır. **(D11.1.1)** Kullanılan kartlar ve kuklalar birlikte kutuya yerleştirilip etkinlik toplanır.

Güvenlik Önlemleri

Etkinlikte gerçek bir dokunma canlandırılmaz ve kimse kimseye dokunmaz. Çocuk kendi yaşadığı bir olayı anlatmaya ya da grup önünde konuşmaya zorlanmaz.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Fidan dikimi

Bahçeye gitmeye hazırlanıyorum

Çocuklar öğretmenleriyle birlikte fidan dikme etkinliği için sınıftan çıkar. Öğretmen bahçe köşesine gitmeden önce oradan çekilmiş birkaç fotoğrafı çocuklara gösterir; çocuklar fotoğraflara yakından bakar. **(TAOB.1.a)** Bahçeye doğru yürürken öğretmenin verdiği kısa sözlü yönergeleri dinler ve uygular.

Toprağı seçtiğim yolla incelerim

Geniş bir kapta duran toprağa ve fidana yaklaşan çocuk ister eldivenle toprağa kısa süre dokunur, ister büyüteçsiz yakından bakar, ister yalnız işaret ederek katılır. **(SDB1.1.SB2.G2)** Toprağın rengini, kuruluğunu ya da tanecik görünümünü gösteren tek bir ayrıntıyı fark eder. **(FAB.1.a)** Ardından toprağın kendiliğinden hareket etmeyen cansız bir madde, yanındaki küçük fidanın ise büyüyen canlı bir varlık olduğunu kendi cümlesiyle anlatır. **(FAB.1.b)** Fidanın neden önemli olduğunu merak edip öğretmene kısa bir soru sorar. **(E1.1)**

Çocuk toprağı ve fidanı daha yakından incelemek, yeni bir ayrıntı bulmak için istekli davranır.

Bitkinin alanını korurum

Fidanın gövdesi ve çevresindeki toprak çocuğa gösterilir. Çimenlik alandan toprak kenarına geçerken adımlarını yavaşlatıp dikkatle yürür. **(HSAB.1.a)** Küçük ve büyük sulama kaplarını sırayla eline alıp karşılaştırır, ardından fidana uygun olan küçük kabı seçip suyu bununla yaklaştırır. **(HSAB.2.a)** Ayağını fidana ya da köküne değil, yanındaki boş toprağa basar. Sulama kabının nereye yaklaşabileceğini, ayağın nereye basmaması gerektiğini iki seçenek arasından bulur ve canlıya zarar vermeyen alanı seçer. **(D5.2.1)**

Bir bakım davranışı seçerim

Öğretmen eşliğinde çocuğa az miktarda su verme ya da sulama kabını sıradaki arkadaşına taşıma seçenekleri sunulur. Çocuk bu ikisinden birini seçip kısa biçimde uygular. Seçtiği işi bitirene kadar dikkatini başka yöne vermeden sürdürür. **(E3.2) (D3.1.1)** Böylece bitkiye karşı özenli ve sorumlu bir eylem gerçekleştirmiş olur. **(E2.2)**

Sınırlarımla bağ kurarım

Öğretmen “Senin alanına yaklaşmadan önce soruyoruz; bitkinin de zarar görmemesi için çevresine dikkat ediyoruz” der. Çocuk önce kendi durduğu yeri gösteren zemin işaretini, sonra fidanın çevresindeki toprak sınırını ayrı ayrı gösterir. İki sınırın nasıl benzediğini, örneğin ikisinin de izin almadan girilmeyecek bir alan olduğunu, kendi cümlesiyle anlatır.

İpucu azaltarak kararımı veririm

İlk turda iki bakım seçeneği çocuğa açıkça gösterilir. İkinci turda çocuk fidanın yanındaki durumu kendi başına inceler. **(E1.2)** Merak ettiği şeyi, örneğin suyun nereye gideceğini, kısaca söyler. **(SDB1.1.SB2.G1)** Bunun üzerine öğretmene kısa bir soru sorar. **(E3.8)** Toprağa ve fidana bakarak bilgi toplar. İki seçenek arasındaki farkı, yani hangisinin fidana daha yakın ya da daha uzak olduğunu belirler. Gördüklerinin doğru olup olmadığını bir kez daha kontrol eder. Uygun bulduğu davranışı doğru davranış olarak adlandırır. Topladığı bilgilerden yola çıkarak hangi davranışın uygun olduğuna kendisi karar verir. **(D11.1.1)** Ne yaptığını ve neden öyle yaptığını kendi cümleleriyle anlatır. **(SDB1.1.SB2.G3)** Öğretmen bu sırada bir ayrıntıyı fark etme, güvenli alanı seçme ve tek bakım eylemini tamamlama anlarını gözler, kısaca not eder.

Güvenlik Önlemleri

Toprağa dokunma, fidan dikme ve eldiven kullanma çocuk için zorunlu değildir; öğretmen küçük ya da keskin bahçe aletlerini çocuğa vermez ve hijyen-alerji durumunu gözetir. Etkinlik bitiminde çocuklar ellerini yıkar.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

At, Çök, Bitir! (3-4 Yaş)

Sözcükler: Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller: Her takım için bir top.

Oyuncu Sayısı: En az 4 oyuncu

Materyaller: Her takım için bir top.

Nasıl Oynanır?

- Oyuncular, oyuncu sayıları eşit en az iki takıma ayrılır.
- Her takım bir kaptan belirler. Diğer oyuncular kaptanın karşısında arka arkaya sıralanır. **(D12.1.1)**
- Kaptan ile sıra arasında 3-4 metre mesafe bırakılır. Bu mesafe oyuncuların yaşına ve oyun alanına göre ayarlanabilir.
- "Başla!" komutuyla kaptan topu sıranın önündeki ilk oyuncuya atar. **(HSAB.7.a, D3.4.1)**
- Topu yakalayan oyuncu topu kaptana geri atar ve çöker. **(D13.2.2, D4.1.3)**
- Kaptan topu sıradaki oyuncuya atar. Topu kaptana geri atan her oyuncu çöker ve oyun tamamlanana kadar kalkmaz. **(HSAB.4.b, SDB2.2.SB2.G4)**
- Son oyuncudan gelen topu yakalayıp havaya ilk kaldıran kaptanın takımı oyunu kazanır.

Güvenlik Önlemleri

Yumuşak ve hafif top kullanılır; çöken oyuncuların üstünden top geçerken mesafe kısa tutulur. Oyun alanı kaygan olmamalıdır.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Maarifin Kalbinde Oyun I. Bülten (2026-2027), s. 9

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Oyunlaştırma

BEDEN SINIRIMI KORUYORUM

Oyunlaştırılmış hâli – Dur diyorum

Öğretmen elindeki kuklayla sınıfta dolaşırken kısa bir müzik çalar; müzik durduğunda kukla bir çocuğun yanına yaklaşmaya başlar ve çocuk hemen kollarını açıp kendi boşluğunu gösterir.

Kukla çocuğa doğru bir adım daha yaklaşınca çocuk elini kaldırıp **dur** işaretini yapar; öğretmen bu anı her seferinde aynı sözcük ve aynı el hareketiyle destekler.

Çocuk dur dedikten sonra geriye bir adım çekilip kuklayla arasına boşluk koyar, ardından güvenilir yetişkin fotoğrafını gösterip elindeki kartı uzatarak durumu anlatır.

Müzik yeniden başlayınca sıra bir sonraki çocuğa geçer; herkes kendi turunda aynı oyunu oynar ve oyun kısa turlar hâlinde tekrarlanabilir.

Materyaller: Kukla, müzik, iki durum kartı, dur-uzaklaş-söyle görselleri, güvenilir yetişkin fotoğrafı

Fidan dikimi

Pekiştirici oyun – Bitkinin çevresi

Öğretmen yere bir ip ya da çemberle küçük bir daire çizer ve bunun içinde hayali bir fidan olduğunu söyler; müzik başlayınca çocuklar dairenin çevresinde serbestçe yürür.

Müzik durduğunda herkes olduğu yerde durur ve ayaklarının daireye mi yoksa dairenin dışına mı bastığına bakar; dairenin içine basan varsa bir adım geriye çekilip **bitkinin alanını** boşaltır.

Öğretmen sırayla bir çocuğu çağırıp küçük bir kap suyu yalnız dairenin kenarından fidana yaklaştırmasını ister; çocuk suyu bırakırken ayağını daireye değil yanındaki boşluğa basar.

Müzik yeniden başlayınca oyun aynı şekilde tekrarlanır ve her turda başka bir çocuk suyu getirme sırasını alır.

Materyaller: İp ya da çember, küçük su kabı, müzik

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

BEDEN SINIRIMI KORUYORUM

Kuklanın çok yaklaşması ve oyuncağı izin almadan alması ayrı ayrı canlandırılabilir. Çocuk iki durumda da dur kartını kullanabilir. Birinde geri çekilerek, diğesinde güvendiği yetişkini göstererek iki durumun farkını anlatması desteklenebilir.

Minik Eller, Yeşil Gelecek: Toprağa Dokun, Geleceği Korum!

Eldivenle kuru ve nemli iki toprak örneğine dokunması sağlanabilir. Damla kartını suya gereksinim duyan kuru toprağın yanına koyabilir ve kararını parmağıyla gösterebilir.

Destekleme

BEDEN SINIRIMI KORUYORUM

Kukla yaklaşırken dur kartı çocuğun yanında tutulabilir. Çocuk kartı gösterip bir adım uzaklaşabilir. Aynı sahne yeniden oynandığında kart kenarda bırakılabilir, dur işaretini eliyle ya da sözüyle kendisinin yapması desteklenebilir.

Minik Eller, Yeşil Gelecek: Toprağa Dokun, Geleceği Korum!

Saksıda toprağın bırakılacağı yer geniş bir halkayla gösterilebilir. Çocuk plastik kaşıkla bir ölçü toprağı halkanın içine bırakabilir. Halka kaldırıldığında ikinci kaşığın yerini kendisinin seçmesi istenebilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

BEDEN SINIRIMI KORUYORUM

- Kendi balonunun içinde yürürken arkadaşlarına çarpmamak için ne yaptın?
- Kukla sana çok yaklaşınca ne hissettin? İlk ne yaptın?
- Birisi seni rahatsız edecek kadar yaklaşırsa hangi büyüğe gidersin?

Fidan dikimi

- Toprağa dokunmayı mı, uzaktan bakmayı mı seçtin? Toprakta ne fark ettin?
- Sulama kaplarından hangisini seçtin? Neden onu seçtin?
- Ayağını nereye bastın, fidanın çevresine girmemek için nasıl dikkat ettin?
- Balonu arkadaşınla birlikte taşıırken düşürmemek için ne yaptın?
- Duyduğun iki vuruşu hangi araçla tekrarladın?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda minderde toplanan çocuklarla sabahtan beri yapılanlar kısaca hatırlanır: kuklayla oynanan dur oyunu, bahçede fidana verilen su, ara öğünler ve dinlenme zamanı sırasıyla anılır.

Öğretmen "kukla sana yaklaşınca ne yaptın?" diye sorar; bir çocuk "dur dedim, geri çekildim" diye yanıtlar. "Fidana suyu nasıl verdin?" sorusuna bir başka çocuk "küçük kaba koydum, yavaşça döktüm" der. "Bugün en çok neyi sevdin?" sorusuna kimi çocuk "toprağı görmeyi", kimi "dur oyununu" seçerek gülümser, bazıları ikisini birlikte sayar.

Öğretmen bu yanıtları özetleyerek günün kişisel alanı korumaktan bitkinin alanını korumaya uzanan akışını çocuklarla birlikte görünür kılar.

Konuşma, yarın yine birlikte yeni şeyler öğrenip keşfedecekleri sıcak bir hatırlatmayla kapanır.

Genel Değerlendirme

Çocuklar kukla etkinliğinde kollarını açarak kişisel alanlarını gösterdi, sorulara bedenlerini işaret ederek yanıt verdi; durum kartlarında bazıları hemen, bazıları düşünerek ya da arkadaşına bakarak karar verdi. Kukla yaklaştığında çoğu dur işareti yapıp geri çekildi. Bahçede toprağı ve fidanı incelediler; eldivenle dokunarak ya da uzaktan işaret ederek katıldılar, sularken fidana ve toprağa basmamaya özen gösterdiler. Kişisel alandan canlılık alanına saygıya uzanan akış, somut ve kısa yönergeleriyle üç-dört yaş grubuna uygundu. Güvenli ve anlaşılır materyaller katılımı kolaylaştırdı; süre yeterli oldu, serbest oyun ve ara öğün geçişleri destekledi. Öğretmen dur işaretini aynı söz ve hareketle yineledi, bahçede iki bakım seçeneğı sunup ipuçlarını azaltarak bağımsız kararlara alan açtı. Katılımın yüksek olması ve ek destek gerekmemesi nedeniyle aynı materyal ve akışın yeniden kullanılmasını uygun buldu.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Bir aile üyesi sınıfa davet edilerek öğretmenin yönettiği kukla oyununa katılabilir. Kukla aracılığıyla izin sorma, "hayır" yanıtını duyunca durma ve güvendiği bir yetişkinden yardım isteme örneklenebilir. Çocukların kuklaya dokunmadan dur işaretini seçip bir adım uzaklaşmaları istenebilir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşılarak gün kapanır.

23.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü